



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Aluminium - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

---

## Correction de l'examen : Brevets professionnels industriels

---

### Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2017

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

### Correction par question

#### 1. Définition du terme « illettrisme » (document 1).

Vous devez proposer une définition du terme « illettrisme » en utilisant les éléments du document 1.

**Démarche :** L'illettrisme est un phénomène sociétal où des individus, malgré avoir reçu une scolarité, ne parviennent pas à lire et écrire de manière fonctionnelle. Dans le document, il est mentionné que la France compte 7 % d'illettrés et que des personnes, après au moins dix années d'école, ne peuvent pas se débrouiller dans la vie quotidienne.

L'illettrisme désigne une incapacité à lire et écrire de manière fonctionnelle malgré une scolarité formelle de plusieurs années, impactant ainsi la vie quotidienne des individus concernés.

#### 2. Effets utilisés par Christel Brigaudeau pour faire passer son message.

Analyser les effets stylistiques et rhétoriques utilisés par l'auteur.

**Démarche :** Identifiez les éléments du texte tels que les émotions, les statistiques, et les exemples concrets qui montrent l'impact de l'illettrisme. Vous pouvez également mentionner le ton alarmant utilisé pour mobiliser l'opinion publique.

Christel Brigaudeau utilise un ton alarmant et des statistiques frappantes pour souligner l'ampleur du problème, évoquant l'inacceptable taux de 7 % d'illettrés en France. Elle recourt également à des témoignages illustrant les difficultés quotidiennes des illettrés, ce qui éveille une empathie du lecteur.

#### 3. Conclusions sur l'illettrisme en France après la lecture du document 2.

Un résumé des données et analyses sur l'illettrisme en France au regard des éléments du document 2.

**Démarche :** Repérer les principaux points liés à la démographie des illettrés et leur situation socio-professionnelle. Vérifier les pourcentages et donner un aperçu de qui sont ces personnes.

Le document 2 révèle que l'illettrisme touche des adultes provenant de divers milieux socio-économiques, avec des conséquences significatives sur leur employabilité, créant un cercle vicieux de pauvreté et d'exclusion sociale.

#### 4. Diagrammes circulaires à partir des données du document 3.

Réalisez deux diagrammes circulaires en fonction des résultats fournis dans le document 3. Analysez et interprétez ces données.

**Démarche** : Créer deux diagrammes séparés, l'un pour l'emploi et l'autre pour les autres catégories (chômage, retraités, etc.). Vérifiez bien l'exactitude des proportions.

Les diagrammes circulaires montrent que 57 % des personnes illettrées ont un emploi. L'analyse permet de constater que le taux d'emploi a augmenté par rapport aux années précédentes, mais que 11 % sont toujours au chômage, ce qui reste préoccupant.

## 5. Procédés littéraires pour exprimer la détresse du père Foucault (lignes 25 à 43, document 4).

Identifiez et expliquez les procédés littéraires dans ce passage.

**Démarche** : Repérez les métaphores, les dialogues et les descriptions émotionnelles qui soulignent sa détresse. Décortiquez l'impact de ces procédés sur le lecteur.

L'auteur utilise la métaphore de l'« aveu » et les dialogues pour dévoiler la souffrance intérieure du père Foucault, tandis que ses réflexions sur son ignorance soulignent la honte et l'exclusion sociale, renforçant l'émotion du lecteur.

## 6. Titre pour le dessin de presse (document 5).

Proposer un titre qui reflète le dessin de presse.

**Démarche** : Analyser le contenu du dessin et ses messages indirects pour formuler un titre adéquat.

« L'illettrisme : une lutte invisible » pourrait être un titre percutant qui incarne la nature discrète du problème tout en mettant l'accent sur le combat à mener pour le surmonter.

## 7. Explication de la phrase sur les stratégies d'adaptation (documents 1, 4 et 5).

Rédiger un paragraphe expliquant cette phrase.

**Démarche** : Relier les informations des documents pour expliquer comment les illettrés développent des stratégies d'adaptation face à leur situation.

Les personnes illettrées, comme le père Foucault, s'adaptent à leur réalité en utilisant des stratagèmes pour masquer leur handicap, souvent en recourant à l'entraide familiale ou à des moyens mnémotechniques. Cette douleur provoque une nécessité d'inventer des solutions face à leur incapacité à lire et écrire, les maintenant dans un état constant de vulnérabilité.

## 8. Description de l'affiche (document 6) et objectifs du kit.

Décrire les éléments visuels et textuels de l'affiche et ses objectifs.

**Démarche** : Identifier les éléments clés de l'affiche et leur signification, ainsi que les objectifs pédagogiques sous-jacents.

L'affiche présente des images évocatrices sur l'importance de l'alphabétisation. Elle vise à sensibiliser le public sur les dangers de l'illettrisme et à promouvoir les ressources disponibles pour le combattre.

## 9. Définition et rôle du certificat de compétences professionnelles CléA.

Définir ce certificat et expliquer son importance sur le marché du travail.

**Démarche** : Discuter de ce que représente CléA et ses bénéfices pour les travailleurs.

Le certificat CléA est un dispositif qui atteste des compétences clés d'un individu, lui permettant d'obtenir une reconnaissance officielle de ses capacités, essentielle pour améliorer l'employabilité des personnes en situation d'illettrisme.

## 10. Rédaction d'un texte sur l'illettrisme.

Écrire un texte structuré d'environ 30 lignes expliquant pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité.

**Démarche** : Élaborer un argumentaire structuré avec au moins trois arguments bien développés, illustrés par des exemples concrets de programmes de lutte contre l'illettrisme.

Un texte possible pourrait inclure des arguments sur l'éducation accessible, la politique de soutien aux adultes, et l'importance des initiatives communautaires pour surmonter ce fléau, en démontrant que des solutions existent pour réduire ce problème social.

## Méthodologie et conseils

- Gérer son temps : Commencez par les questions les plus simples pour prendre confiance et accumuler des points rapidement.
- Relisez vos réponses pour corriger d'éventuelles fautes d'orthographe ou de syntaxe qui pourraient nuire à la clarté de votre expression.
- Pour les questions de rédaction, utilisez des paragraphes clairs avec une introduction, un développement et une conclusion pour structurer votre argumentation.
- Baserez-vous toujours sur les documents fournis pour argumenter vos points, en citant précisément lorsqu'il est pertinent.
- N'hésitez pas à faire des schémas ou des diagrammes lorsque cela est nécessaire pour illustrer vos propos, surtout pour les questions sur les données.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.